

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Башкортостан
Муниципальное казенное учреждение отдел образования
МОАУ СОШ № 10 “Центр образования”

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МОАУ СОШ № 10
Приказ №626
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:

Закирьянова А.Г., учитель башкирского языка и литературы
Карамова И.Ф., учитель башкирского языка и литературы
Хусаинова Д.Ф., учитель башкирского языка и литературы

Нефтекамск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»	6
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»	7
Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в учебном плане	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ»	13
1 класс	13
2 класс	15
3 класс	18
4 класс	22
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
Личностные результаты	27
Метапредметные результаты	28
Предметные результаты	32
1 класс	32
2 класс	34
3 класс	37
4 класс	39
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	44
1 класс	44
2 класс	47

3 класс	54
4 класс	63
Приложение	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Настоящая Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Нормативная правовая база Программы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372(зарегистрирована 12.07.2023 г., № 74229);

6) Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (приказ от 31.08.2023г. № 606).

7) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 года;

8) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан, утвержденная Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30.12.2020 года;

9) Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 года № ВС-22/15(с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696 «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа разработана для обучающихся, владеющих башкирским языком. Содержание Программы выстроено в соответствии с системнодеятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала, рекомендовать виды работ, способствующие воспитанию и развитию обучающихся.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, предметные недели, экскурсии, викторины, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Родная литература – особый способ познания жизни, основная национально-культурная ценность и явление мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных норм и традиций.

Литературное чтение на родном (башкирском) языке – один из важнейших предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Успешное освоение курса

литературного чтения на родном(башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке, способствует результативному обучению другим предметам начального общего образования, а так же освоению дисциплины «Родная (башкирская) литература» на уровне основного общего образования.

Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Цель изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке – развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение башкирской национальной культуры.

Задачи изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке :

□ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, свои край и народ, осознания своей этнической принадлежности;

□ воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту башкир, введение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа;

□ формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе;

□ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

□ формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

□ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;

□ овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке » раскрыто в Программе следующими содержательными

линиями: «Речевая и читательская деятельность», «Круг детского чтения», «Творческая деятельность».

Раздел «Речевая и читательская деятельность» включает в себя виды деятельности, направленные на обучение читать, слушать, говорить и писать на башкирском языке посредством работы с разными видами текстов, а также на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование их коммуникативных навыков.

Навык чтения: начинает формироваться с освоения целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Формируются навыки осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Совершенствование устной речи (умений слушать и говорить) происходит параллельно с обучением чтению. Это умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Организуются продуктивные диалоги с использованием формул речевого этикета в условиях учебного и

внеучебного общения. Обучающиеся знакомятся с особенностями национального этикета на основе фольклорных и авторских произведений.

Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся овладевают сжатым, выборочным и полным видами пересказа прочитанного/услышанного произведения.

Развивается представление о различиях типов текста (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить содержание текста с его названием, овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее читаемого текста, об основных жанрах литературных произведений, особенностях малых жанров фольклора.

Приобретаются навыки использования изобразительно-выразительных средств словесного искусства (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора и др.). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ. Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто интересные обучающие тексты, а именно произведения словесного искусства, способствующие восприятию родной литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Представленные литературные произведения побуждают интерес и мотивацию к

систематическому чтению на башкирском языке для обеспечения культурной самоидентификации. Совершенствование этих навыков продолжается при изучении курса «Родная (башкирском) литература » в 5–9 классах.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринимать героя произведения и сопереживать ему. На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику и обсуждают мотивы поведения, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

В основу отбора произведений для круга чтения заложены общедидактические принципы: соответствие текстов возрастным особенностям обучающихся, представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций башкирского народа, потенциальное положительное воздействие предлагаемого для чтения или прослушивания текста на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

Раздел «Творческая деятельность» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного

произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также изучение содержания предмета «Родная (башкирская) литература» в основной школе, где основными целями становятся дальнейшее совершенствование у обучающихся потребности в качественном чтении, повышении культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний.

Важным критерием для формирования содержания предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» стала представленность произведений различных жанров, видов и стилей, освоение которых поможет в становлении функциональной литературной грамотности младшего школьника. Также указанное знание предоставит возможность для достижения метапредметных результатов, в частности, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие

получению образования
без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.*

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных

обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация

ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском)

языке» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2–4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для более интенсивного и углубленного изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речевая и читательская деятельность

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказка народная и литературная (авторская) (восприятие текстов на слух). Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общее представление – чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает).

Название произведения – особый авторский прием для раскрытия замысла.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Айсылу Ягафарова «Һыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»).

Марьям Бикбова. Потешка «Аҡ куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»).

Муса Гали. Загадка «Капелька» («Тамсыккай»).

Фарзана Губайдуллина. Сказка «Кем минең эсәйем?» («Кто моя мама?»).

Раздел 2. Я и моя семья

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «8 Марта».

Гузель Ситдикова. Считалка «Түңәрәк» («Круг»).

Фаузия Рахимгулова. Юмористическое стихотворение «Бутка бешерзек» («Сварили кашу»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Мажит Гафури. Стихотворение «Йәй» («Лето»).

Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»).

Башкирские народные потешки, считалки, загадки. **Творческая**

деятельность

Подготовка небольших по объему выступлений, ответы на вопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки.

2 класс

Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста на синтагмы (речевые звенья), т. е. с

расставлением пауз, выделением ключевых слов. Распространение способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямое и переносное значения слова. Слово поэтическое и прозаическое. Слово в лирическом стихотворении.

Слово в юмористическом, шутливом стихотворении. Сравнение как прием автора, создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведения о детях и для детей. Закрепление понятия тема произведения (общее представление). Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.

Пословицы о Родине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственноэтических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения о маме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разного жанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребёнку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге.

Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Фаузия Рахимгулова. Считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»).

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Мин – укыусы» («Я – ученик»).

Сафуан Алибаев. Скороговорка «Беззең мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»).

Гариф Гумер. Считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»).

Зухра Хадыева. Стихотворение «Һәр һөнәр зә якшы» («Все профессии хороши»).

Салават Рахматуллин. Стихотворение «Ауырым» («Заболел»).

Раздел 2. Я и моя семья

Миннигуль Хисматуллина. Стихотворение «Наша семья».

Расима Ураксина. Песня «Это – я».

Айсылу Ягафарова. Чистоговорка «Я проснулся!».

Рауиль Нигматуллин. Считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»).

Катиба Киньябулатова. Стихотворение «Бәләш бешерзем» («Испекла пирог»).

Гузель Ситдикова. Загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Хасан Шабанов. Чистоговорка «Китап» («Книга»).

Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

Абдулхак Игебаев. Стихотворение «Актүш» («Белогрудка»).

Муса Гали. Стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»).

Кадир Даян. Песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Фаик Мухамедзянов. Загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»).

Тамара Искандарова. Песня «Кар яуа» («Снег идет»).

Николай Сладков. Рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка», перевод А. Ягафаровой).

Рами Гарипов. Стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»).

Мустай Карим. Стихотворение «Осоп кил инде!» («Прилетай скорей!»).

Нугуман Мусин. Рассказ «Урманда» («В лесу») *(отрывок из повести)*.

Башкирская народная сказка «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»).

Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

Творческая деятельность

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста (разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора. Осознанное восприятие содержания видеороликов с сопоставлением увиденного с прочитанным текстом.

Интерпретация произведения в выразительном чтении. Пересказ произведения близко к тексту. Придумывание продолжения читаемого произведения, то есть его конец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки как книжечку-малышку.

3 класс

Речевая и читательская деятельность

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе многократного перечитывания текста в процессе его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытовая

сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражение собственного отношения к поступкам главного героя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главная мысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (*портрет*), оценка поступков.

Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотекой библиотеки.

Умение находить в сети Интернет необходимую информацию для выполнения проектных работ.

Круг детского чтения

Раздел 1. Мир вокруг меня

Катиба Кинзябулатова. Считалка «Һин кайзан?» («Откуда ты родом?»).

Зульфар Хисматуллин. Рассказ «Укызу ярзам» («Помощь в учебе»).

Мустай Карим. Повесть «Мәктәп хәтирәләре» («Воспоминания о школе») *(отрывок)*.

Айсылу Ягафарова. Чистоговорка «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Гульфия Юнусова. Рассказ «Рәсем төшөрәбез» («Рисуем»).

Вазих Исхаков. Рассказ «Минең хыялым» («Моя мечта»).

Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Йөз юл» («Сто дорог»).

Раздел 2. Я и моя семья

Раис Низамов. Рассказ «Йомшак кулдар» («Пушистые руки»).

Ынйыкай Исламгулова. Рассказ «Әсәймә ярзам итәм» («Помогаю маме»).

Раиль Байбулатов. Рассказ «Атайыма ярзам итәм» («Помощь отцу»).

Фирдаус Хисаметдинова. Статья «Нимә ул шәжәрә?» («Что означает "шәжәрә?"») *(отрывок)*.

Альфинура Вахитова. Стихотворение «Тыуған көн» («День рождения»).

Мустай Карим. Повесть «Нимә ул тәбиғәт?» («Что такое природа?») (отрывок).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Танзиля Давлетбердина. Рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»).

Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок).

Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Матур баш калам» («Красавица моя столица»).

Рауиль Бикбаев. Рассказ «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»).

Фарит Исянгулов. Рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Гилемдар Рамазанов. Стихотворение «Башкортостан – бай ил». («Башкортостан – край богатый»).

Фарзана Губайдуллина. Рассказ «Курайсы Йомабай Исәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).

Башкирская народная песня «Түңәрәк күл» («Озеро круглое»).

Евгений Кучеров. Рассказ «Канатлы дуҫтар» («Пернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной).

Сулейман Муллабаев. Стихотворение «Йомарт йәй» («Щедрое лето»).

Кубаир «Минең Уралым» («Мой Урал»).

Рауиль Бикбаев. Рассказ «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»).

Загир Махмутов. Сказка «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»).

Творческая деятельность

Составление сказочных объявлений и телеграмм.

Презентация произведения. Презентация книги.

Создание «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы). Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

Создание текстов небольшого объема по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, текст-повествование).

Ведение записей о прочитанном в особой тетради (дневнике). Обучающийся может записать тут же имена главных действующих лиц, чтобы при надобности (например, для рассказывания в классе) легче было вспомнить содержание книги. Желательно, чтобы тут же были рисунки обучающегося в связи с прочитанным и соответствующие подписи под рисунками.

Выполнение краткосрочных проектов: «Мой город / моя деревня», «Что означает мое имя?» и др.

Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.

4 класс

Речевая и читательская деятельность

Чтение вслух любого прозаического и поэтического текста. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

Чувство любви к Отечеству, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств

выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Понятия: кулямас, эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас — жанр башкирского фольклора, шуточное прозаическое произведение с неожиданным, парадоксальным финалом.

Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рождают песни. Темы песен.

Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика эпоса — героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» — древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы к литературным произведениям.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Гульфии Юнусовой, Рашида Нигмати, Мажита Гафури, Факихи Тугызбаевой и др. Пейзаж в творчестве художников (Александра Бурзянцева, Ахмата Лутфуллина и др.) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов.

Повесть – один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» автора В. В. Катаринского (1892 г.).

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема;

герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. **Круг детского чтения**

Раздел 1. Мир вокруг меня

Зайнаб Биишева. Стихотворение «Хэйерле көн!» («Добрый день!»).

Факиха Тугузбаева. Рассказ «Тәмле һүззәр» («Вкусные слова»).

Валентина Осеева. Рассказ «Тылсымлы һүззәр» («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой).

Нажия Игезьянова. Рассказ «Укыу – ул хезмәт!» («Учение – это труд!»).

Муса Гали. Считалка «Сәғәт нимә ти?» («Что говорят часы?»).

Рами Гарипов. Стихотворение «Тыуған тел – һинек донъяң» («Родной язык – твой мир!»).

Зайнаб Биишева. Рассказ «Талкас күле» («Озеро Талкас»).

Мажит Гафури. Рассказ «Аж күл» («Белое озеро»).

«Шихандар – тәбиғәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

Раздел 2. Я и моя семья

Рашид Нигмати. Поэма «Нимә ул Ватан?» («Что такое Отечество?») (отрывок).

Ризаитдин Фахретдинов. Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребенок»).

Картины народного художника Ахмата Лутфуллина: «Өс катын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания).

Альбина Рамазанова. Рассказ «Ялкаулык кешене боза» («Лень портит человека»).

Башкирская народная сказка «Олатайым васыяттары» («Завещание дедушки»).

Марсель Салимов. Юмористический рассказ «Алдашыу – насар ғәзәт» («Обман – не к лицу»).

Раздел 3. Мой край – Башкортостан

Луиза Ихсанова. «Башкортостан – йырзар иле» («Башкортостан – страна песен») *(научно-популярный текст)*.

Песня «Шаймуратов генерал» (сл. Кадира Даяна, муз. Загира Исмагилова).

Раис Афлятунов. Рассказ «Башкорт бейеүе» («Башкирский танец»).

Василий Власов. «Башкорт балы» («Башкирский мёд») *(научнопопулярный текст)*.

«Кымыз» («Кумыс») *(научно-популярный текст из «Башкирской энциклопедии»)*.

Башкирская народная сказка «Курай» («Курай»).

«Асылыкүл – Башкортостан ынйыһы» («Асылыкуль – жемчужина Башкортостана») *(научно-популярный текст)*.

Башкирская народная сказка «Ирәндәк» («Ирандык»).

Эпос «Урал батыр» *(отрывок)*.

Кубаир «Уралда» («На Урале») *(отрывок)*.

Кулямас – жанр башкирского фольклора.

Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Каризел», («Караидель»), «Кыш, һау бул!» («Прощай, зима!») *(ознакомление для описания)*.

«Башкирские города» *(научно-популярный текст)*.

Мустай Карим. «Кайын япрағы тураһында» («О берёзовом листке»)
(отрывок, 1 часть).

Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки.

Творческая деятельность

Уточнение модели изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений: текст-описание; текст-повествование, текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутого ответа на вопрос, в котором содержится оценка поступков персонажа. Интерпретация произведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы обучающихся.

Составление текста по прочитанному произведению.

Создание собственного устного/письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению / на репродукции картин художников.

Составление кроссвордов, ребусов, головоломок и др.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (БАШКИРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и***

эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью; ***трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе; —
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

выявлять закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия: □ с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; ***работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; ***совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; ***самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание места и роли башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование первоначальных представлений о взаимодействии, взаимовлиянии и взаимообогащении литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы башкирского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;

освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства башкирского языка);

приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития;

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

практически отличать текст от набора предложений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

выражать свой эмоциональный отклик на содержание произведения в виде рисунка;

различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение);

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения, отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

соотносить заглавие произведения с его содержанием;

иметь представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме);

определять эмоциональные оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.);

выделять в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;

пересказать кратко эпизод произведения, перечисляя события;

различать жанры сказки, юмористического стихотворения,

рассказа;

объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря в учебнике);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (*тема, главная мысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка авторская*), подтверждать свой ответ примерами из текста);

соблюдать ритм, темп, силу голоса при выразительном чтении поэтического произведения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка.

2 класс

Обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

определять сходства и различия между народной и литературной сказками;

выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества героев (отношение к природе, людям, предметам);

владеть понятиями *автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение*;

определять структуру текста произведения (начало, концовка) и ориентироваться в последовательности событий;

определять единую тему в произведениях разного жанра:

поэтическое произведение, сказка, загадка, пословица;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

характеризовать героя в произведениях: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения;

осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них;

чувство любви как привязанность одного человека к другому;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять эпизод в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями);

различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической (наличие или отсутствие рифмы, ритма);

указывать на настроение, которое выражает поэтическое произведение;

различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими;

понимать авторское отношение к герою;

различать поэтическое произведение (стихотворную речь), сказку, загадку, пословицу;

определять композицию волшебной сказки (присказка, зачин, общие места, концовка);

узнавать отражение сюжета сказок в иллюстрациях;

определять образные средства языка сказки: преувеличение, повторы, сравнения;

определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;

наблюдать рифму и ритм в стихотворных произведениях;

определять синтагмы (речевые звенья) поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);

определять композицию (построение) сказки (народной и авторской);

определять отношение автора к персонажу, главную мысль сказки в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения;

раскрывать смысл предложенных в учебнике пословиц, соотносить их с содержанием прочитанного произведения;

пересказывать фрагмент произведения близко к тексту;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

выделять особенности быта, традиции, обычаи в башкирских народных сказках;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

составлять викторины, кроссворды, головоломки по прочитанным произведениям;

придумывать продолжение и свою концовку читаемого произведения;
использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

3 класс

Обучающийся научится:

читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально);

осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;

владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, выделение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте проблемный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание иллюстраций к тексту);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, правильно расставляя ударения;

различать лирические и юмористические поэтические произведения;

определять жанры (сказка, скороговорка, считалка, песня, загадка, рассказы стихотворения) по характерным признакам;

определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения;

определять с пониманием понятия: главная мысль произведения; герой произведения (закрепление понятия *главный герой*), его характеристика (*портрет*), оценка поступков;

выражать собственное отношение к поступкам главного героя;

выделять в произведениях, предложенных учебником, примеры сравнений, олицетворений и эпитетов;

сравнивать отражение пейзажной лирики в картинах художников;

определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как *дружба, терпение, уважение, взаимопомощь, любовь и забота*;

понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения;

восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);

отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;

создавать небольшой текст на заданную тему, редактировать его;

вести записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения;

овладевать понятиями *шэжэрэ, кубаир, эпитет, аннотация, портрет главного героя*;

участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

прогнозировать содержание произведения по заглавию, иллюстрации, отрывку;

самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

выполнять краткосрочные проекты: «Мой город / Моя деревня», «Что означает мое имя?»;

составлять ребусы и кроссворды по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана;

пользоваться тематической картотекой библиотеки;

создавать сказочные объявления и телеграммы;

создавать виртуальные видеоролики по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы).

4 класс

Обучающийся научится:

осознавать значимость чтения башкирской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

определять жанровые признаки рассказа, повести, лирического стихотворения, песни, кулямаса, кубаира и эпоса;

определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя;

сравнивать два (и более) литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, определения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;

на основе самостоятельного анализа восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;

различать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы;

различать особенности учебного, познавательного текста;

определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;

в ходе групповой работы создавать сценарии по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения, создавать презентацию какого-либо замысла;

выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;

создавать отзывы на заданную тему;

редактировать собственный текст;

пересказывать сюжет самостоятельно прочитанного произведения из детского круга чтения;

сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция);

различать народную и авторскую песню;

определять чувства, которые рождают песни;

различать понятия: *эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора*;

определять понятие *кулямас*, как малого жанра в башкирском фольклоре;

различать особенности *кубаира и эпоса* как народного песенного сказа о важном историческом событии в жизни народа;

понимать значение лирических произведений как способа передачи чувств людей, автора; пейзажа в творчестве художников как иллюстрация к лирическому произведению;

пересказывать сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);

самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;

ориентироваться в мире литературных текстов, знать некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения;

понимать и использовать в речи понятия *кулямас, эпос, композиция произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора*;

понимать и использовать жанровое разнообразие изучаемых произведений (литературная сказка, рассказ, кубаир);

различать прозаическую и поэтическую речь;

определять художественный вымысел;

определять тему, главных героев произведения;

владеть понятиями *портрет, пейзаж, ритм, рифма*;

видеть национальное своеобразие сравнений и метафор, понимать их значение в художественной речи;

сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художников, как иллюстрация к лирическому произведению;

определять структурные части рассказа (начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод);

определять особенности юмористического произведения;
соблюдать правила юного читателя (как обращаться с книгой, правила поведения в библиотеке);
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрирование содержания текста; составление кроссвордов, ребусов, головоломок, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста);
понимать отражение исторической обстановки в произведениях о детях (в сельской местности, на войне);
узнавать юмористическое произведение (комичность как основа сюжета; герой юмористического произведения); находить средства выразительности в тексте юмористического содержания (художественное преувеличение);
осознавать нравственно-этические понятия: *друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь*;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане;
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Для внеклассного чтения учителем могут быть отобраны литературные произведения с учетом этнокультурных особенностей региона.

1 класс – 33 ч.

Раздел	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся
Круг детского чтения Раздел 1. Мир вокруг меня (10 ч.)	Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.	1	Беседа учителя: «Книга – источник знаний». Знакомство с учебником литературного чтения на башкирском языке: обложкой, оглавлением, иллюстрациями.
	Малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение.	1	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы.
	Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).	1	«Игра в слова». Определяется тема. Например, «Вежливые слова»: Дети по очереди называют определенные слова: спасибо, благодарю, добрый вечер, до свидания...
	<i>Айсылу Ягафарова «Ғыйырзың бызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»)</i>	1	«Красные слова»: ягода, арбуз, карандаш, морковь... «Ласковые слова»: мамочка, сестренка, котенок... Кто больше назовет слов, тот ряд побеждает.
	<i>Муса Гали. Загадка «Капелька»</i>	1	Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с

	(«Тамсыккай»)		индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст);
--	---------------	--	--

	Понятия: произведение, тема произведения, главная мысль произведения, название произведения. <i>Марьям Бикбова. Потешка «Ак куян, йомшак куян» («Белый пушистый зайчик»)</i>	1 1	выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение
--	---	-------------------	--

	Сказка народная, сказка авторская, различие и сходства.	1	историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению.
	Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.	1	Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации (словарь в учебнике, спросить у взрослых).
	<i>Фарзана Губайдуллина. Сказка «Кем минең әсәйем? («Кто моя мама?»)</i>	1	Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Выделение интонацией произношение предложений, отличающихся по цели высказывания. Парная работа: выразительное чтение поэзии, показывая ритм, темп, сила голоса. Групповая работа: конструирование текста по предложенному набору слов. Групповая работа: драматизация с помощью пальчиковых игр, кукольного театра.
Раздел 2. Я и моя семья (5 ч.)	Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.	1	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы.
	<i>Факиха Тугузбаева. Стихотворение «8 Марта»</i>	1	Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе).
	Название произведения – особый авторский прием для раскрытия замысла. <i>Гузель Ситдикова. Считалка «Түңәрәк» («Круг»)</i>	1 1	Игра: «Угадай, о ком говорится в произведении?». Учитель вслух

	<i>Фаузия Рахимгулова. Юмористическое стихотворение «Бутка бешерзек» («Сварили кашу»)</i>	1	читает тексты, обучающимся предлагается угадать героя произведения. Уточнение, какое настроение вызывает произведение. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария. Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарём в учебнике
Раздел 3. Мой край – Башкортостан (18 ч.)	Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.	1	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?». «Как человек проявляет свою любовь к родному краю?». Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования. Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений. Обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из помещённых в учебнике.
	<i>Мажит Гафури. Стихотворение «Йэй» («Лето»)</i>	1	
	<i>Башкирская народная сказка «Төлкө менән буре» («Лиса и волк»)</i>	1	

	Башкирские народные потешки, считалки, загадки. Различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы	1	Коллективная работа: «Рисуем сказку». Сюжет выбирается из прочитанных сказок на выбор. После проводится демонстрация
	(загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение)		коллективной работы и пересказ содержания сказки. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения совместно с родителями Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки)
Резерв, повторение – 1 ч.			

2 класс – 34 ч.

Раздел	Программное содержание	Колво часов	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся
Круг детского чтения. Раздел 1. Мир вокруг меня (10 ч.)	Прямое и переносное значение слова. Слово в лирическом стихотворении. <i>Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Мин – укыусы» («Я – ученик»)</i> <i>Зухра Хадыева. Стихотворение «Һәр һөнәр ҙә яҡшы» («Все профессии хороши»)</i>	1 2	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе).

	Слово поэтическое и прозаическое. Понятия: автор, главный герой, антонимы, синонимы, сравнение (без введения терминов). <i>Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Азна кәндәре» («Дни недели»)</i> <i>Сафуан Алибаев. Скороговорка «Беззең</i>	2	Дидактическая игра: «Кем я работаю?». Учитель показывает картинки с изображением людей разных профессий, задает вопрос обучающимся: «Кем ты работаешь?». Ребенок должен ответить: «Я работаю врачом» (учителем, поваром и др.). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и
	<i>мәктәптә һәйбәт» («В школе нашей хорошо»)</i> Слово в юмористическом, шутовском стихотворении. Сравнение как прием автора, создающий образ: <i>Гариф Гумер. Считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»)</i> <i>Фаузия Рахимгулова. Считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»)</i>	1 1 1	дополнительные источники информации (словарь в учебнике, перевод взрослых с русского языка на башкирский, с помощью наглядности). Дидактическая игра: «Угадай переносное значение слов!» – учитель каждому обучающемуся раздает карточки со словосочетаниями, которые нужно заменить со словами с переносным значением. Например, золотое кольцо – золотое сердце. Игра-соревнование: «Кто быстрее проговорит считалку?». Дети по очереди выходят к доске и на время произносят считалки (чистоговорки, скороговорки и др.).

	Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. <i>Салават Рахматуллин. Стихотворение «Ауырыным» («Заболел»)</i>	1	Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя Коллективная работа: придумывание продолжения читаемого произведения. Групповая работа: рассказ содержания произведения близко по тексту. Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений). Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками. Называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление. Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя.
			Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание

		нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях. Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (3–4 по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и не стихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»)). Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.
		Парная работа: конструирование текста по предложенному набору слов. Групповая работа: конкурс рисунков по сюжетам прочитанных текстов, высказывание своего мнения, почему выбран именно этот сюжет

раздел 2. Я и моя семья (7 ч.)	Осознание семейных нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери – к ребёнку, детей – к матери, человека – к близким людям), проявление любви и заботы о родных людях: <i>Миннигуль Хисматуллина. Стихотворение «Наша семья»</i> <i>Расима Ураксина. Песня «Это – я»</i> <i>Айсылыу Ягафарова. Чистоговорка «Я проснулся!»</i> <i>Рауиль Нигматуллин. Считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»)</i> <i>Катиба Киньябулатова. Стихотворение «Бәләш бешерзем» («Испекла пирог»)</i> <i>Гузель Ситдикова. Загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»)</i>	1 1 1 1 1 1	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения и текст комментария. Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарём в учебнике. Закрепление содержания текста по серии сюжетных картин, отвечая на вопросы учителя. Парная работа: «Придумай и отгадай загадки»
---	--	---	---

Раздел 3. Мой край – Башкортостан (17 ч.)	Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). <i>Хасан Шабанов. Чистоговорка «Книга».</i> <i>Муса Гали. Стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»)</i>	1 1	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?», «Как человек проявляет свою любовь к родному краю?». Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования. Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов: Родина, Отечество, родной край, страна, родная земля. Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений. Обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы. Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина?», «Почему Россию называют матушкой?», «Почему Башкортостан мы называем родным краем и Отечеством?», «Как мы проявляем свое отношение к родному краю?». Подбор антонимов и синонимов к изучаемым словам. Использование дидактических игр, скороговорок, считалок, загадок по теме произведения.
	Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. <i>Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»)</i>	1	
	Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них. Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. <i>Абдулхак Игебаев. Стихотворение «Актүш» («Белогрудка»)</i>	1	

	Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. <i>Кадир Даян. Песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»)</i> <i>Фаик Мухамедзянов. Загадка «Кышкы һыуык» («Зимняя стужа»)</i> <i>Тамара Искандарова. Песня «Кар яуа» («Снег идет»)</i>	1 1 1	Артикуляционные упражнения по автоматизации произношения башкирских звуков и запоминания слов. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения совместно с родителями Групповая работа: составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника, декоратора.
	Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них: <i>Николай Сладков. Рассказ «Тылсымлы кәштә» («Волшебная полка», перевод А. Ягафаровой)</i>	1	Драматизация потешек. Игра: «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, стихотворение. Беседа: «Какие птицы остаются у нас зимовать?» Чем зимой они питаются? Как можно им помочь зимой? Игра: «Кто больше напишет названия птиц, которые зимуют у нас

	Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Ритм; рифма. <i>Рами Гарипов. Стихотворение «Сыйырсык» («Скворец»)</i> <i>Мустай Карим. Стихотворение «Осон кил инде!» («Прилетай скорей!»)</i>	1 1	в Башкортостане?». Нарисуйте одну из них. Коллективная работа: Составьте на доске коллаж из рисунков птиц, нарисованных вами. Расскажите, какие из них вам больше нравятся? Организация в классе выставку книг, посвященных сказкам, распределяя их по содержанию сказок: о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Рассказать о них по коллективно составленному алгоритму (обложка, автор, оглавление, иллюстрации, о ком говорится в сказке).
	Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. <i>Нугуман Мусин. Рассказ «Урманда» («В лесу»)</i> (отрывок из повести)	1	Групповая работа: сочинить сказку-небылицу, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Проектная работа: оформить придуманную сказку как книжечку малышку, с оформлением обложки, указанием автора/ов, оглавления и включением иллюстраций.
	Виды сказок: (о животных, бытовая, волшебная). Форма сказки: прозаическая и стихотворная. Композиция волшебной сказки: присказка, зачин, общие места, концовка. Образные средства в сказках (преувеличение, повторы, сравнения и др.) Отражение сюжета сказок в иллюстрациях. <i>Башкирская народная сказка «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»)</i> Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям.	2	Интернет-ресурс: Видеоролик. Сказка на ночь. «Как собака нашла себе хозяина» («Эт нисек үзенә хужа тапкан?») – на башкирском языке (https://www.youtube.com/watch?v=Re0Ko-iAu-M). Обыгрывание башкирской народной сказки «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»)

	Умение использовать справочные источники (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации		Турнир: по разгадыванию викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям, составленных обучающимися
	Загадки, чистоговорки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях	3	
Резерв, повторение – 3 ч.			

3 класс – 34 ч.

Раздел	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся
--------	------------------------	--------------	---

Круг детского чтения. Раздел 1. Мир вокруг меня (8 ч.)	Произведения о Родине, родном крае и природе. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения.		Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора. Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (паузы, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Слушание текста: восприятие на слух художественного произведения. Понимание содержания произведения. Ответы на вопросы. Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с
	<i>Вазих Исхаков. Рассказ «Минең хыялым» («Моя мечта»)</i>	1	
	<i>Гульфия Юнусова. Рассказ «Рәсем төшөрәбез» («Рисуем»)</i>	1	
	<i>Фаузия Рахимгулова. Стихотворение «Йөз юл» («Сто дорог»)</i>	1	
	Структура произведения: начало текста,		
	концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.		индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение
	<i>Зульфар Хисматуллин. Рассказ «Укызу ярзам» («Помощь в учебе»)</i>	1	

Тема времен года в картинах художников. Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина). <i>Мустай Карим. Повесть «Мэктэп хэтиралэре» («Воспоминания о школе») (отрывок)</i>	1	историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Работа над содержанием пословиц и поговорок. Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ. Анализ текста художественного произведения: определение ключевых идей произведений, сравнение сюжетов народной и литературной сказок, описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работа в группе).
Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. <i>Айсылу Ягафарова. Чистоговорка «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»)</i> <i>Катиба Кинзябулатова. Считалка «Ғин кайзан?» («Откуда ты родом?»)</i>	1	Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Чтение про себя: чтение произведений разных жанров; перечитывание текста с целью поиска информации для ответа на вопросы. Слушание текста: восприятие на слух фрагментов текста. Чтение вслух: чтение диалогов по ролям. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.
Подготовительная работа по созданию «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной	1	Групповая работа: создание «виртуального» мультфильма-сказки. Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

	работы) по произведению <i>Катибы Кинзябулатовой. «Гин кайзан?» («Откуда ты родом?»)</i>		Оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями. Характеристика героев произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя. Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), описание чудес в сказке. Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки. Работа в группах: составление сказочных объявлений и телеграмм. Презентация произведения. Презентация книги.
Раздел 2. Я и моя семья (5 ч.)	Тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Выражение собственного отношения к поступкам главного героя. <i>Раис Низамов. Рассказ «Йомшак кулдар» («Пушистые руки»)</i> <i>Ынйыкай Исламгулова. Рассказ «Әсәймә ярзам итәм» («Помогаю</i>	1	Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов: «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кто помогает их воспитывать в семье?», «Чем сильна семья? Кто является в семье главным?». Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Пересказ текста с опорой на серию рисунков. Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов, в которых используется не только текст, но и рисунки. Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации. Пополнение словарного запаса: сравнение значения синонимов,

		1	
--	--	---	--

	маме») <i>Раиль Байбулатов. Рассказ «Атайыма ярзам итэм» («Помощь отцу»)</i> <i>Альфинур Вахитова. Стихотворение «Тыуган көн» («День рождения»)</i> <i>Фирдаус Хисаметдинова. Статья «Нимэ ул шэжэрэ?» («Что означает "шэжэрэ?"») (отрывок). Подготовка к выполнению краткосрочного проекта «Что означает мое имя?»</i>	1 1 1	антонимов, наблюдение за ситуацией их употребления. Дифференцированная работа: чтение вслух небольших отрывков из предложенных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Чтение про себя: чтение текстов рассказов, фрагментов автобиографической повести, справочной информации. Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе). Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации. Анализ произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения. Сравнение автобиографической повести и произведения с вымышленными героями, поиск общего и различного, определение отношений между героем и рассказчиком. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Составление своей родословной (шэжэрэ) с помощью родителей. Составление плана произведения для пересказа друг другу (работа в парах)
--	---	----------------------------	--

Раздел 3. Мой край – Башкортостан (21 ч.)	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору). Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). <i>Мустай Карим. «Нимә ул табигәт?» («Что такое природа?») (отрывок из повести)</i> <i>Евгений Кучеров. Рассказ «Канатлы дуһтар» («Пернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной)</i> Подготовительная работа по составлению ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана.	1 1 1	Воспроизведение услышанного текста с опорой на ключевые слова. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам. Работа с текстами разных жанров, объединённых одной темой. Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Работа в группе: определение последовательности рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков. Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о родном крае, о ее природе, звёздах, о реках и озерах, животном мире. Групповая работа: составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, гор и озер Башкортостана. Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами, используемыми при описании
	Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки. <i>Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок)</i>	1	красоты окружающего мира, результатов деятельности людей труда, оберегающих и приумножающих животный и растительный мир родного края. Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки, можно ли при составлении загадки сравнивать предмет с чем угодно или существуют определённые законы. Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов. Изучение, закрепление значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации.

	<i>Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»)</i> <i>Загир Махматов. Сказка «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»)</i>	1 2	Анализ текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию, определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих предложенным иллюстрациям. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список в учебнике. Выполнение краткосрочных проектов: 1. «Мой город или Моя деревня». 2. «Что означает мое имя?» Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов, озер и гор Башкортостана. Обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги. Коллективное и групповое обсуждение порядка действий при подготовке к выступлению, при заучивании наизусть, составление памяток и алгоритмов. Создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики и оценки, аннотации). Коллективная драматизация художественных произведений. Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм:
--	---	-------------------	---

	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. <i>Рауиль Бикбаев. Рассказ «Салауат Юлаев һэйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»)</i> <i>Факиха Тугузбаева. Стихотворение «Матур баш калам» («Красавица моя столица»)</i> <i>Фарит Исянгулов. Рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»)</i> <i>Рауиль Бикбаев. Рассказ «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»).</i> Подготовка к выполнению краткосрочного проекта: «Мой город / моя деревня»	2 1 1 1 1	смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная). Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении. Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего вида, поступков, языка) с приведением примеров из текста, нахождение языковых особенностей народных произведений (лексика, сказочные выражения), составление номинативного плана текста, используя назывные предложения. Упражнение в составлении вопросов к произведению. Пересказ содержания текста (подробный). Самостоятельная работа: чтение про себя народных песен, определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка. Прослушивание их в записи. Игра: «Бывает – не бывает». Обучающийся у доски придумывает разные предложения: «Мы играли в футбол», «Мама испекла пирог», «Заяц залез на дерево». Класс хором утверждает, бывает это или не бывает.
--	--	--	---

	Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика: <i>Гилемдар Рамазанов. Стихотворение «Башкортостан – бай ил».</i> («Башкортостан – край богатый»). <i>Сулейман Муллабаев. Стихотворение</i>	1	Сравнение произведений устного народного творчества (песен и авторских произведений): тема, настроение, описание природы. Выразительное чтение вслух с сохранением интонационного рисунка произведения. Слушание кубаира, контроль восприятия произведения: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Учебный диалог: обсуждение главной мысли кубаира — служение и защита родной земли.
	«Йомарт йэй» («Щедрое лето»)	1	Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика башкирского батыра (реальность и сказочность героя), составление рассказа-описания (словесный портрет Урал батыра). Рассматривание репродукций картин художников, поиск эпизода кубаира, который иллюстрирует картина. Работа с текстом произведения: упражнение в поиске сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом

	Главная мысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия <i>главный герой</i>), его характеристика (<i>портрет</i>), оценка поступков. Фарзана Губайдуллина. Рассказ «Курайсы Йомабай Исәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев») Танзиля Давлетбердина. Рассказ «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»)	2 1	стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Парная работа: игра «Переводчики» - перевод части текста или текстов небольшого объема с башкирского языка на русский и наоборот. Индивидуальная работа: ведение записей о прочитанном произведении в особой тетради (дневнике). Беседа: «Моя любимая песня». Ответы на вопросы: «Какие песни мы слушаем дома?», «Какие песни любят наши бабушки и дедушки?», «Когда вы были маленькие, кто пел вам колыбельные песни?», «Какие чувства вызывают песни?». Прослушивание песен разного жанра, используя интернет-ресурсы, для определения состояния настроения слушателей.
--	--	-------------------	--

	Народные песни, их особенности. Понятия: <i>песня, кубаир, бытовая сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет.</i> <i>Башкирская народная песня «Түңәрәк күл» («Озеро круглое»)</i> <i>Кубаир «Минең Уралым» («Мой Урал»)</i>	2	Создание текстов небольшого объема по заданной тематике на основе анализируемых произведений (текст-описание, текстповествование). Ведение записей о прочитанных произведениях в особой тетради (дневнике)
	Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Умение использовать справочные источники (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации	1	
	Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки	2	
Резерв, повторение – 2 ч.			

4 класс – 34 ч.

Раздел	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся
--------	------------------------	--------------	---

Круг детского чтения. Раздел 1. Мир вокруг меня (11 ч.)	Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). <i>Зайнаб Бишиева. Стихотворение «Хәйерле көн!» («Добрый день!»)</i> <i>Нажия Игезьянова. Рассказ «Укыу – ул хезмәт!» («Учение – это труд!»)</i> <i>Валентина Осеева. Рассказ «Тылсымлы һүзәр» («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой)</i>	1 1 1	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения. Ответы на вопросы. Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования; выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе). Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации. Анализ текста художественного произведения: определение ключевых идей произведений, сравнение сюжетов народной и литературной сказок, описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работа в группе).
	Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. <i>Рами Гарипов. Стихотворение «Тыуган тел – һинең донъяң» («Родной язык – твой мир!»)</i> <i>Зайнаб Бишиева. Рассказ «Талкаҫ күле» («Озеро Талкас»)</i>	1 2	Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих иллюстрациям. Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту. Групповая работа: оформление стенгазеты, посвященной Дню Республики Башкортостан. Парная работа: сочинение и письмо поздравительной открытки с Новым годом друг другу, учителю, родителям. Творческая работа: сочинить синквейн, посвященный временам года.

	<i>Муса Гали. Считалка «Сәгәт нимә ти?» («Что говорят часы?»)</i>	1	Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя.
	Картины природы в произведениях поэтов и писателей. Картины природы в произведениях поэтов и писателей: Гульфии Юнусовой, Рашита Нигмати, Мажита Гафури, Факихи Тугызбаевой и др. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. <i>Мажит Гафури. Рассказ «Ак күл» («Белое озеро»)</i> <i>Факиха Тугузбаева. Рассказ «Тәмле һүзәр» («Вкусные слова»)</i> <i>«Шихандар – табигәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы»)</i> (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»)	1 1 2	Рассмотрение иллюстраций картин, отражающих природу родного края, составление о них свои впечатления в 3-4 предложениях. Какие произведения писателей и поэтов подходят для описания этих картин? Просмотр видеоролика: Шиханы – памятники природы (http://www.youtube.com/watch?v=NIuDQJGsrDw). Беседа после просмотра: «Что мне больше всего понравилось?». Ответы обучающихся. Коллективная работа: составление памятки для туристов, посещающих Шиханы

Раздел 2. Я и моя семья (7 ч.)	Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. <i>Рашид Нигмати. Поэма «Нимэ ул</i>	1	Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования. Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям. Творческое задание: составление собственных загадок. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список книг.
	<i>Ватан?» («Что такое Отечество?»)</i> (отрывок) <i>Ризаитдин Фахретдинов. Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребенок»)</i> <i>Альбина Рамазанова. Рассказ «Ялкаулык кешене боза» («Лень портит человека»)</i>	1 1	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Анализ текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения. Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих содержание прочитанного текста. Характеристика героев произведения: понимание чувств героя произведения, поиск выразительных средств языка, помогающих передать эти чувства; анализ причины поступка героя.

Историческая обстановка как фон создания произведения. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи. <i>Башкирская народная сказка «Олатайым васыяттары» («Завещание бабушки»)</i> <i>Картины народного художника Ахмата Лутфуллина: «Өс катын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания).</i>	1 2	Пересказ отрывка текста с опорой на рисунки (работа в группе). Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список в учебнике. Парная работа: игра «Переводчики» - перевод части текста или текстов небольшого объема с башкирского языка на русский и наоборот. Коллективная работа: разработка алгоритма и составление текста описания портрета матери народного художника Ахмата Лутфуллина, представленного на картине «Әсәйем портреты» («Портрет матери»). Индивидуальная работа: составление текста-описания портрета своей матери (по фотографии и алгоритму, коллективно разработанному в классе).
Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой	1	Групповая работа: создание «виртуального» мультфильма по рассказу Марселя Салимова «Алдашыу – насар ғәзәт» («Обман –

	юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение. <i>Марсель Салимов. Юмористический рассказ «Алдашыу – насар ғәзәт» («Обман – не к лицу»)</i>		не к лицу»). Распределение ролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.
Раздел 3. Мой край – Башкортостан (15 ч.)	Понятия: кулямас, эпос, композиция произведения (начало, завязка, кульминация, развязка, эпизод), метафора. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения. <i>Эпос «Урал батыр» (отрывок)</i> <i>Кубаир «На Урале» («Уралда»)</i> (отрывок)	1 1	Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); чтение пословиц, определение их значений (работа в паре). Выразительное чтение фольклорных произведений с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения. Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Анализ текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений. Определение идеи, которая их объединяет, поиск и сравнение описаний одного и того же предмета в разных частях текста;

	Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рожают песни. Темы песен. Кубаир и эпос как народный песенный сказ о важном историческом событии. Характеристика эпоса – героического песенного сказа, его особенности (тема, язык).		сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой. Характеристика героев произведения: оценка поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою, подтверждение своих выводов примерами из текста. Установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста. Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе),
	<i>Луиза Ихсанова. «Баикортостан – йырзар иле» («Баикортостан – страна песен»)</i> (научно-популярный текст) <i>Песня «Шаймуратов генерал» (сл. Кадира Даяна, муз. Загира Исмагилова)</i>	1 1	составление небольшого рассказа на заданную тему с опорой на прочитанный текст. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков. Учебный диалог на основе текста. Сочинение кулямаса из школьной жизни (по образцу из учебника) и выступление перед классом.

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть – один из видов эпического произведения. <i>«Башкирские города» (научнопопулярный текст)</i> <i>Раис Афлятунов. Рассказ «Башкорт бейеуе» («Башкирский танец»)</i> <i>Василий Власов. «Башкорт балы» («Башкирский мёд»)</i> (научнопопулярный текст)	1 1 1	Внеклассное чтение выбор книги для дополнительного чтения с опорой на рекомендательный список учителя или список, данный в учебнике. Пересказ отрывка текста по опорным словам. Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя. Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения. Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя. Анализ текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения. Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков. Составление рассказа-повествования о своем родном городе / деревне по коллективно разработанному алгоритму. Определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать
Пейзаж в творчестве художников (Александра Бурзянцева, Ахмата Лутфуллина и др.) как иллюстрация к лирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения,		

	олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция). <i>Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Каризел», («Караидель»), «Кыш, һау бул!» («Прощай, зима!») (ознакомление для описания)</i>	2	названием картины?»). Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: пейзажи Александра Бурзянцева, портреты Ахмата Лутфуллина. Разучивание песен: народных и авторских для выступления на школьных мероприятиях. Выполнение краткосрочных проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана». Составление ребусов и кроссвордов по названиям рек, городов Башкортостана.
	Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. <i>«Асылыкул – Башкортостан ыңыйы» («Асылыкуль – жемчужина Башкортостана») (научно-популярный текст)</i> <i>Мустай Карим. «Кайын япрагы тураһында» стихотворение («О берёзовом листке») (отрывок, 1 часть)</i> <i>Башкирская народная сказка «Курай» («Курай»)</i> <i>«Кымыз» («Кумыс») (научнопопулярный текст из «Башкирской энциклопедии»)</i>	1 1 1 1	Обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги. Коллективное и групповое обсуждение порядка действий при подготовке к выступлению, при заучивании наизусть, составление памяток и алгоритмов. Создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного текста (изложение, пересказ; отклики и оценки, аннотации). Коллективная драматизация художественных произведений. Групповая работа: подготовка презентации и выступления об озере Асылыкуль – самом большом озере по площади в Республике Башкортостан, с которым связано много интересных фактов и интригующих загадок (используя Интернет-ресурсы). Составление кроссвордов, ребусов об озерах Республики Башкортостан.

	Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар:		Групповая работа: подготовка презентации и выступления о биографии и творчестве народного поэта Республики Башкортостан Мустая Карима, используя Интернет-ресурсы.
	поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир» автора В. В. Катаринского (1892 г.) (подготовка материала для презентации) Подготовка к выполнению проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана», используя материалы в форме видео, графической, звуковой информации. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы обучающихся. Портфолио творческих работ. Умение использовать справочные источники (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации	1	Групповая работа: подготовка презентации и выступления: «Как мы готовились к выполнению проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана» (совместно с родителями). Групповая работа: подготовка презентации и выступления о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия; о первых рукописных книгах башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф»; о первом «Букваре для башкир» автора В. В. Катаринского (используя Интернет-ресурсы). Организация выставки: «Наше портфолио творческих работ». Викторина: «Малые жанры устного поэтического творчества башкир» (с участием родителей)
	Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки	1	
Резерв, повторение – 1 ч.			

--

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Агишева, Р. Л. Фольклор и литература Башкортостана: учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р. Л. Агишева. – Уфа: Китап, 2011. – 175 с.
2. Башкирское народное творчество: Том 5. Исторический эпос (на башкирском языке). – Уфа: Китап, 2000. – 392 с.
3. Башкортостан: Краткая энциклопедия (на башкирском языке). – Уфа: Башкирская энциклопедия, 1997. – 672 с.
4. Галлямов, А. А. Алифба: учебник для башкирских школ / А. А. Галлямов. – 14-ое изд. – Уфа: Китап, 2010. – 144 с.
5. Кучеров, Е. В. Природа Башкортостана: (Времена года): Кн. для чтения в 3–4-х кл. / Е. В. Кучеров. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1994. – 126 с.
6. Кучеров, Е. В. Животный мир Башкортостана. / Е. В. Кучеров. 2-е изд. перераб. и доп. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1994. – 126 с.
7. Муртазина, Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 1 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.
8. Муртазина Ф. Ф. Башкирский язык: учебное пособие для 2 класса

для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / Ф. Ф. Муртазина, З. Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 216 с.

9. Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 3 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 160 с.

10. Нафикова, З. Г. Башкирский язык: учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (на башкирском языке) / З. Г. Нафикова, Ф. Ф. Муртазина. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2017. – 176 с.: рис.

11. Нафикова, З. Г. Волшебные звуки: методическое пособие на башкирском языке / З. Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева. – Уфа: Китап, 2010. – 136 с.

12. Радуга: учебное издание: хрестоматия для детских садов (на башкирском языке) / авторы-составители: Ф. Ш. Ягафарова, М. Б. Юлмухаметов. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 216 с.

13. Салимов Н. А. Не захотелось куклой стать: стихи для детей (на башкирском языке) / Н. А. Салимов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1992. – 46 с.

14. Тулумбаев Х. А. Волшебный подарок: книга для внеклассного чтения в 1 классе русскоязычных школ (на башкирском языке) / Х. А.

Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Р. А. Абуталипова. – Уфа: Башкирское книжное издательство «Китап», 1995. – 248 с.

15. Урал батыр: Башкирский народный эпос (на башкирском языке) / вступ. ст., подготовка текстов Ф. Надршиной. – 2-е изд., стер. – Уфа: Информреклама, 2005. – 468 с.

16. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык для малышей (на башкирском языке) / Ф. Г. Хисамитдинова. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002. – 120 с.

Словари

17. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь / авторы-составители: Ф. Г. Хисамитдинова, Р. Т. Муратова. – Уфа: «Маленький гений Башкортостана», Учебно-методический центр «Эдвис», 2014. – 192 с.

18. Саяхова Л. Г. и др. Русско-башкирский учебный словарь / Л. Г. Саяхова, З. Г. Ураксин, Ф. Ф. Асадуллина, З. Г. Сахипова / под редакцией Л. Г. Саяховой и З. Г. Ураксина. – Уфа: Китап, 2001. – 336 с.

19. Толковый словарь башкирского языка (для школьников начальных классов) / сост. Н. Ф. Суфьянова, З. А. Сиразитдинов, З. Г. Ураксин. – Уфа: Китап, 2011. – 336 с.

Информационные ресурсы

20. Антология детской литературы (на башкирском языке). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986. – Кн. 2. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. – 319 с.: портр. // URL: https://kitapufa.ru/catalog/detskaya/antologiya_detskoy_literatury_avt_sost_farzana_gubaydullina/ (дата обращения: 05.07.2022).

21. Башкирский язык для 1 класса: учебное пособие / Муртазина Ф. Ф. и др. // URL: http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_1klass.PDF
(дата обращения: 05.06.2022).
22. Башкирский язык для 2 класса: учебное пособие / Муртазина Ф. Ф. и др. // URL: http://kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_2klass_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
23. Башкирский язык для 3 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др. // URL: http://www.kitap-ufa.ru/information/books2/bash_yaz_3_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
24. Башкирский язык для 4 класса: учебное пособие / Нафикова З. Г. и др. // URL: http://www.kitapufa.ru/information/books2/bash_yaz_4_murtazina.PDF (дата обращения: 05.06.2022).
25. Вахитова, Р. К. Самоучитель башкирского языка: учебное пособие / Р. К. Вахитова, Ф. С. Искужина, Г. Д. Ибрагимов, Э. Ф. Рахимова, Р. Т. Фазлытдинов. – Уфа: Гилем, 2009. – 159 с. // URL: <https://www.kitap-ufa-edu.ru/advertising/Вахитова%20Р.К.%20и%20др.%20Самоучитель%20башкирского%20языка.pdf> (дата обращения: 16.04.2022.).
26. Кусимова Т. Х. В мире имён. Словарь башкирских имён [PDF] / Т. Х. Кусимова. – Уфа: Китап, 2005. – 224 с. // URL:

http://vk.com/doc166458090_220194404?hash=5d3c375eb3f..] (дата обращения: 05.06.2022).

27. Мультфильмы, обучающее видео, приложения и игры на башкирском языке // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 05.06.2022).

28. Надршина Ф. А. Башкирские народные песни, песни-предания [PDF]

http://vk.com/doc166458090_220197783?hash=d60cde4a5d5.. // URL: (дата обращения: 05.06.2022).

29. Онлайн-уроки башкирского языка // URL: <https://basic.bashlang.ru/course.php> (дата обращения: 05.06.2022).

30. Русско-башкирский и башкирско-русский переводчик слов и текста онлайн // URL: <http://bash-perevod.ru/> (дата обращения: 05.07.2022).

31. Усманова М. Г. Башкирский язык: теория: 5–9 классы / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина. – Уфа: Китап, 2013. – 128 с. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006709509> (дата обращения: 22.06.2022).

32. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова. – Уфа: Китап, 2006. – 128 с. // URL: [Grammatika_bashkirskogo_yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.05.2022).

33. Хисамитдинова Ф. Г. Интенсивный курс изучения башкирского языка // URL: [Intensivny_kurs_bashkirskogo_yazyka.pdf](#) (дата обращения: 05.06.2022).

34. Хисамитдинова Ф. Г. Башкирский язык за 25 уроков / Ф. Г. Хисамитдинова, Р. А. Ахмедьянов, И. Р. Ахмедьянова: серия «Учебная литература» / Электронное издание ДИНИЛ «Интеллектуальный полигон». – Екатеринбург, 2011 // URL: 0391996_696AE_hisamitdinova_f_g_bashkirskiy_yaz.. (дата обращения: 05.07.2022).

35. Электронный учебник башкирского языка для русскоязычных школ // URL: http://tel.bashqort.com/files/doc_download/3-----5-11- (дата обращения: 05.06.2022).

36. 8 приложений, помогающих изучить башкирский язык // URL: <https://addnrb.ru/novosti/7-prilozhenij-pomogajushhih-izuchat-bashkirskij-yazyk/> (дата обращения: 05.07.2022).

№	Дата		Тема	Виды, формы контроля
	план	факт		
			Мир вокруг меня (10)	
1.			Представление о книге как источнике необходимых знаний. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрации.	устный опрос
2.			Малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение.	устный опрос
3.			Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).	устный опрос
4.			Айсылу Ягафарова «Һыйырзыңбызауы бар...» («У коровы есть телёнок...»)	устный опрос
5.			Муса Гали. Загадка «Капелька» («Тамсыккай»)	устный опрос
6.			Понятия: произведение, тема произведения, главная мысль произведения, название произведения.	устный опрос
7.			Марьям Бикбова. Потешка «Аккуян, йомшаккуян» («Белый пушистый зайчик»)	устный опрос
8.			Сказка народная, сказка авторская, различие и сходства.	устный опрос
9.			Герой произведения. Способы передачи настроения героя. Диалоги героев произведения.	устный опрос
10.			Фарзана Губайдуллина. Сказка «Кем минең әсәйем? («Кто моя мама?»)	устный опрос
			Я и моя семья (5)	
11.			Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о маме.	устный опрос
12.			Факиха Тугузбаева. Стихотворение «8 Марта»	устный опрос
13.			Название произведения – особый авторский прием для раскрытия замысла.	устный опрос
14.			Гузель Ситдикова. Считалка «Түңәрәк» («Круг»)	устный опрос
15.			Фаузия Рахимгулова. Юмористическое стихотворение «Бутка бешерзек» («Сварили кашу»)	устный опрос
			Мой край – Башкортостан (18)	
16.			Восприятие на слух и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе.	устный опрос
17.			Иллюстрация к тексту как отражение эмоционального отклика на произведение.	устный опрос
18.			Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	устный опрос

19			Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.	устный опрос
20			Мажит Гафури. Стихотворение «Йэй» («Лето»)	устный опрос
21			Башкирская народная сказка «Төлкө менән бүре» («Лиса и волк»)	устный опрос
22			Башкирские народные потешки, считалки, загадки.	устный опрос
23			Различать отдельные жанры фольклора и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение)	устный опрос
24			С. Михалков, сказка «Осел и бобер»	устный опрос
25			«Уфа – столица Башкортостана»	устный опрос
26			«Москва – столица России», «Мой курай»	устный опрос
27			В. А.Осеева,сказка «Что легче?»	устный опрос
28			«Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль»	устный опрос
29			Сказки «Две козы», «Жадный пес»	устный опрос
30			«Мой щенок Пушок»	устный опрос
31			«Берегите лес!»	устный опрос
32			«Что должен знать пчеловод?»	устный опрос
33			«Соскучились по лету», «Башкирская лошадь»	устный опрос

2 класс

№	Дата		Темы	Виды, формы контроля
	2			
	план	факт	Мир вокруг меня (10)	
1			Факиһа Туғызбаева. «Мин – укыусы» («Я – ученик»)	устный опрос
2			Һөнәрҙәр Профессии	устный опрос
3			Зөһрә Һазыева. «Һәр һөнәр зә яҡшы» («Все профессии хороши»)	устный опрос
4			Азна көндәре Дни недели	устный опрос
5			Факиһа Туғызбаева. «Азна көндәре» Стихотворение «Азна көндәре» («Дни недели»)	устный опрос
6			Сафуан Әлибаев. «Безҙең мәктәптә һәйбәт». Тизәйткес («В школе нашей хорошо»)	устный опрос
7			Шаян шиғырза юмористик һүз. Ғариф Ғүмәр. «Нисә алма?» Считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»)	устный опрос

8			Фәүзиә Рәхимғолова. «Мин бер бөртөк малай» <i>Считалка «Мин бер бөртөк малай» («Я один мальчик»)</i>	устный опрос
9			Салауат Рәхмәтуллин. «Ауырыным» <i>Стихотворение «Ауырыным» («Заболел»)</i>	устный опрос
10			«Тирә яктағы донъя» бүлеге буйынса йомғаклау дәресе.	устный опрос
	Я и моя семья (7 ч.)			
11			Миңнегөл Хисмәтуллина. “Безҙең ғаилә” <i>Стихотворение «Наша семья»</i>	устный опрос
12			Рәсимә Ураксина “Был –мин” йыры <i>Песня «Это – я»</i>	устный опрос
13			Айһылыу Йәғәфәрова. “Мин уяндым”. Телтөзәткес <i>Чистоговорка «Я проснулся!»</i>	устный опрос
14			Рауил Ниғмәтуллин. “Әгәр тырышһаң”. Һанашмаҡ. <i>Считалка «Әгәр тырышһаң» («Если постараться»)</i>	устный опрос
15			Кәтибә Кинйәбулатова. “Бәләш бешерзем” <i>Стихотворение «Бәләш бешерзем» («Испекла пирог»)</i>	устный опрос
16			Гүзәл Ситдикова. “Өйҙә нисә әсәй?” <i>Загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»)</i>	устный опрос
17			«Мин һәм миңең ғаиләм» бүлеге буйынса йомғаклау дәресе	устный опрос
	Мой край – Башкортостан (17 ч.)			
18			Туған яғым-Башкортостан	устный опрос
19			Хәсән Шабанов “Китап” <i>Чистоговорка «Книга».</i>	устный опрос
20			Муса Ғәли. “Матур һүз” <i>Стихотворение «Матур һүз» («Красивое слово»)</i>	устный опрос
21			Фәүзиә Рәхимғолова. “Өфө буйлап экскурсия” <i>(«Экскурсия по Уфе»)</i>	устный опрос
22			Абдулхак Игебаев. “Аҡтүш” <i>(«Белогрудка»)</i>	устный опрос
23			Кадир Даян. “Шыршы матур” йыры <i>(«Ёлка красива»)</i>	устный опрос
24			Файыҡ Мөхәмәтйәнов. “Кышкы һыуыҡ” <i>(«Зимняя стужа»)</i>	устный опрос
25			Тамара Искәндәрова. “Кар яуа” йыры <i>(«Снег идет»)</i>	устный опрос
26			Николай Сладков. “Тылсымлы кәштә” <i>(«Волшебная полка»)</i>	устный опрос
27			Рәми Ғарипов. “Сыйырсыҡ” <i>(«Скворец»)</i>	устный опрос
28			Мостай Кәрим. “Осоп кил инде!” <i>(«Прилетай скорей!»)</i>	устный опрос
29			Текст буйынса тикшерерү эше “Дуҫтар” (проверка читательских умений)	письменный контроль
30			Ноғоман Мусин. “Урманда” <i>(«В лесу»)</i>	устный опрос

31			Башкорт халык әкиәте «Эт үзенә нисек хужа тапты?» («Как собака нашла хозяина?»)»))	устный опрос
32			Йомактар, ребустар, кроссвордтар, телтөзәткестәр, һанашмактар (Загадки, ребусы, кроссворды, считалки, пословицы)	устный опрос
33			Тыуған ил, тәбиғәт, ғаилә тураһында мәкәлдәр һәм әйтеһдәр (Пословицы и поговорки о родине)	устный опрос
34			«Туған яғым-Башкортостан» бүлегә буйынса йомғаҡлау дәресе	устный опрос

3 класс

№	Дата		Темы	Виды, формы контроля
	3 класс			
	план	факт	Мир вокруг меня (8)	
1			Вәзих Исхаков. «Минен хыялым» хикәйәһе («Моя мечта»)	устный опрос
2			Гөлфия Юнысова. «Рәсем төшөрәбез» («Рисуем»)	устный опрос
3			Фәүзиә Рәхимғолова. «Йөз юл» шиғыры («Сто дорог»)	устный опрос
4			Зөлфәр Хисмәтуллин. «Укыуҙа ярҙам» («Помощь в учебе»)	устный опрос
5			Мостай Кәрим. «Мәктәп хәтирәләре» («Воспоминания о школе»)	устный опрос
6			Айһылыу Йәғәфәрова. «Кайсылар уйнай» («Ножницы играют»)	устный опрос
7			Кәтибә Кинйәбулатова. «Һин кайҙан?» («Откуда ты родом?»)	устный опрос
8			Кәтибә Кинйәбулатова. «Һин кайҙан?» («Откуда ты родом?»)	устный опрос
	Я и моя семья (5 ч.)			
9			Рәис Низамов. «Йомшак кулдар» («Пушистые руки»)	устный опрос
10			Ынйыҡай Исламғолова. «Әсәйемә ярҙам итәм» («Помогаю	устный опрос

11			Раил Байбулатов. «Атайыма ярзам итәм» («Помощь отцу»)	устный опрос
12			Әлфинур Вәхитова. «Тыуған көн» («День рождения»)	устный опрос
13			Фирзәүес Хисаметдинова. «Нимә ул шәжәрә?» («Что означает "шәжәрә?"») (отрывок).	устный опрос
	Мой край – Башкортостан (21 ч.)			
14			Мостай Кәрим. «Нимә ул тәбиғәт?» («Что такое природа?») (отрывок из повести)	устный опрос
15			Евгений Кучеров. «Канатлы дуҫтар» («Пернатые друзья») (перевод Ф. Губайдуллиной)	устный опрос
16			Башкорт халык әкиәте «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок)	устный опрос
17			Рус халык әкиәте «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»)	устный опрос
18			Заһир Мәхмүтов. «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»)	устный опрос
19			Заһир Мәхмүтов. «Дүрт мизгел» («Четыре сезона»)	устный опрос
20			Укылған әсәр буйынса кроссвордтар, башваткыстар төзөү	устный опрос
21			Рауил Бикбаев. «Салауат Юлаев һәйкәле» («Памятник Салавату Юлаеву»)	устный опрос
22			Факиһа Туғызбаева «Матур баш калам» («Красавица моя столица»)	устный опрос
23			Фәрит Иҫәнғолов. «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»)	устный опрос
24			Рауил Бикбаев. «Бөйөк Еңеү» («Великая Победа»).	устный опрос
25			Ғилемдар Рамазанов. «Башкортостан – бай ил». («Башкортостан – край богатый»)	устный опрос
26			Һөләймән Муллабаев. «Йомарт йәй» («Щедрое лето»)	устный опрос
27			Фәрзәнә Гөбәйзуллина. «Курайсы Йомабай Иҫәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»)	устный опрос
28			Фәрзәнә Гөбәйзуллина. «Курайсы Йомабай Иҫәнбаев» («Кураист Йомабай Исянбаев»)	устный опрос
29			Текст буйынса тикшерерү эше	письменный контроль
30			Тәнзилә Дәүләтбердина. «Мәктәп йылдары» («Школьные годы»)	устный опрос
31			Башкорт халык йыры «Түңәрәк күл» («Озеро круглое»)	устный опрос
32			Кобайыр «Минең Уралым» («Мой Урал»)	устный опрос

33		Йомактар, мэкэлдәр, тизәйткестәр, телтөзәткестәр	устный опрос
34		«Туған яғым-Башкортостан». Йомғаклау дәресе.	

4 класс

№	Дата		Темы	Виды, формы контроля
			Мир вокруг меня (11)	
1.			Зәйнәб Бишшева. «Хәйерле көн!» шигыры («Добрый день!»)	устный опрос
2.			Нәжиә Игезйәнова. «Укыу – ул хезмәт!» хикәйәһе («Учение – это труд!»)	устный опрос
3.			Валентина Осеева. «Тылсымлы һүззәр» хикәйәһе («Волшебные слова») (перевод А. Ягафаровой)	
4.			Рәми Ғарипов. «Туған тел – һинең донъяң» ш и ғ ы р ы	устный опрос
5.			Зәйнәб Бишшева. «Талкаҫ күле» хикәйәһе («Озеро Талкас»)	
6.			Зәйнәб Бишшева. «Талкаҫ күле» хикәйәһе («Озеро Талкас»)	
7.			Муса Ғали. «Сәғәт нимә ти?» («Что говорят часы?»)	устный опрос
8.			Мәжит Ғафури. «Аҡ күл» хикәйәһе («Белое озеро»)	устный опрос
9.			Факиһа Тугызбаева. «Тәмле һүззәр» хикәйәһе («Вкусные слова»)	
10.			«Шихандар – тәбиғәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»)	
11.			«Шихандар – тәбиғәт комарткылары» («Шиханы – памятники природы») (научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»)	
			Я и моя семья (7)	
12.			Рәшит Ниғмәти. «Нимә ул Ватан?» («Что такое Отечество?») (отрывок)	устный опрос
13.			Ризаитдин Фәхретдинов. «Тәрбиәле бала» хикәйәһе («Воспитанный ребенок»)	

14.		Альбина Рамазанова. «Ялкаулык кешене боза» хикәйәһе	устный опрос
15.		<i>Башкорт халык әкиәте. «Олатайым васыяттары» («Завещание дедушки»)</i>	
16.		<i>Халык рәссамы Әхмәт Лотфуллин: «Өс катын» («Три женичины»),</i>	
17.		<i>Халык рәссамы Әхмәт Лотфуллин: «Әсәйем портреты» («Портрет матери»)</i>	устный опрос
18.		Марсель Сәлимов. «Алдашыу – насар ғәзәт» юмористик хикәйә	
		Мой край – Башкортостан (16)	
19.		«Урал батыр» эпосы (өзөк)	устный опрос
20.		«Уралда» кобайыры	устный опрос
21.		Луиза Ихсанова. «Башкортостан – йырзар иле» .	устный опрос
22.		<i>“Шайморатов генерал” йыры</i> <i>Песня «Шаймуратов генерал» (сл. Кадира Даяна, муз. Загира Исмагилова)</i>	
23.		Башкортостан калалары «Башкирские города»	устный опрос
24.		Рәйес Әфләтүнов. «Башкорт бейеүе» хикәйәһе	
25.		Василий Власов. «Башкорт балы»	
26.		Александра Бурзянцева. «Каризел», «Кыш, һаубул!» Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Каризел», «Кыш, һаубул!»	устный опрос
27.		Александра Бурзянцева. «Каризел», «Кыш, һаубул!» Творчество художника Александра Бурзянцева. Пейзажи: «Каризел», «Кыш, һаубул!»	
28.		<i>«Асылыкул – Башкортостан ынйыһы»</i> <i>(«Асылыкуль – жемчужина Башкортостана»)</i> (научно-популярный текст)	
29.		Мостай Кәрим. «Кайын япрағы тураһында»	
30.		Башкорт халык әкиәте “Курай” Башкирская народная сказка «Курай»	устный опрос
31.		<i>«Кымыз»</i> <i>(«Кумыс»)</i> (научнопопулярный текст из «Башкирской энциклопедии»)	
32.		Текст буйынса тикшерев эше “Беззең бесәй” (проверка читательских умений)	письменный контроль
33.		Кол Ғәли «Кисса-и Йософ». Беренсе башкорт әлифбаһы	устный опрос

			Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь для башкир»	
34.			Йомактар, мэкәлдәр, һанашмактар, телтөзәткестәр, тизәйткестәр Загадки, пословицы, считалки, чистоговорки, скороговорки	устный опрос